

Рабочая программа по русскому языку для 1- 4 классов разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большетиганская основная общеобразовательная школа имени Абдуллы Баттала» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**Гражданско-патриотического воспитания**:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражаю­ щего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуа­ ций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­ лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речево­ го самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произве­ дений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­ вой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

**Предметные результаты**

1. **класс**

**Раздел «Фонетика и графика»** **Выпускник научится:**

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

**Выпускник получит возможность научиться**

-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. **Раздел** **«Орфоэпия»** **Выпускник получит возможность** **научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

**Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:**

– различать родственные (однокоренные) слова

**Выпускник получит возможность научиться**

– выполнять морфемный анализ слова

**Раздел «Лексика» Выпускник научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– оценивать уместность использования слов в тексте;

**Раздел «Морфология» Выпускник научится:**

– распознавать грамматические признаки слов;

**Выпускник получит возможность научиться**:

– находить в тексте части речи

**Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»** **Выпускник научится:**

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

**Содержательная линия «Развитие речи»** **Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на

реплики, поддерживать разговор);

– самостоятельно озаглавливать текст;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– составлять устный рассказ на определенную тему

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

1. **класс**

**Раздел «Фонетика и графика»** **Выпускник научится:**

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. **Выпускник получит возможность научиться** -пользоваться русским алфавитом для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

**Выпускник получит возможность научиться**

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

–– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает)

**Выпускник получит возможность научиться**:

–– находить в тексте такие части речи,

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

.**Выпускник получит возможность научиться:**

– различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст;

– писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на

реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки

**Выпускник получит возможность научиться:**

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ на определенную тему

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

1. **класс**

**Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится**

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:**

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 50—70 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 55—60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определенной орфограммой

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее

* последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1. **класс**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. **Выпускник получит возможность научиться** -пользоваться русским алфавитом для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:**

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи **Выпускник получит возможность научиться**:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее

* последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | | **Краткое содержание** |
| **Виды речевой деятельности** | | |
| **Слушание.** | Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей. | |
| **Говорение.** | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | |
| **Чтение.** | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. | |
| **Письмо.** | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.). | |
| Обучение грамоте | | |
| **Фонетика.** | Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных. | |
| **Графика.** | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я;*их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма. | |
| **Чтение.** | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | |
| **Письмо.** | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | |
| **Слово и предложение.** | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | |
| **Орфография и пунктуация** | ***.*** Знакомство с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов; * обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); * употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных; * употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков; * прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; * перенос слов по слогам без стечения согласных; * знаки препинания в конце предложения. | |
| **Развитие речи.** | Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.  Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. | |
|  | Систематический курс русского языка | |
| **Фонетика и орфоэпия.** | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. | |
| **Графика.** | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | |
| **Лексика** | Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. | |
| **Состав слова (морфемика).** | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | |
| **Морфолгия.** | Общее представление о частях речи.Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.  *Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.  *Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.  *Местоимение.* Общее представление о местоимении. *Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  *Предлог*. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. | |
| **Синтаксис.** | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция. | |
| **Орфография и пунктуация** | **.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:   * сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*; * сочетания *чк—чн, чт, щн*; * перенос слов; * заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; * разделительные *ъ* и *ь*; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*); * безударные окончания имён прилагательных; * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*); * мягкий знак в глаголах на -*ться*; * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; | |
| **Развитие речи.** | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | |
| **2 класс** | | |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | |
| **Фонетика и орфоэпия** | |  | | --- | | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких  и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный -согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий , парный -непарный ; согласный звонкий -глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение  звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.* | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Графика** | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме  разделительных ъ и ь.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол,* *конь;* в словах с йотированными  гласными *е,* *ё,ю,* *я*.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словами,  справочниками. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Лексика** | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения помощью толкового словаря. Представление об однозначных  многозначных словах, о прямом и переносном значении лова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и  антонимов. |
|  |
| **Состав**  **слова** | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и синонимов, слов с |
| омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Представление о значении |
| **(морфемика)** | суффиксов и приставок. Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. |
| **Морфология** | Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение |
|  | имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?», «что?». Различение имен существительных мужского, женского, |
| среднего рода. Изменение существительных по числам. |
| Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам. |
| Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам. Предлог. Знакомствос наиболее |
| употребляемыми предлогами. Отличие предлогов от приставок |
| **Синтаксис** | Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложения по цели высказывания: повествовательное, |
|  | вопросительное, побудительное; по эмоциональной окраске: восклицательное и невосклицательное.  Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов  предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. |
|  |
| **Орфография** | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места |
| **И пунктуация** | орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, |
|  | ча- ща, чу- щу, чк-чн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;проверяемые |
| безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и |
| согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные Ь и Ъ; раздельное написание предлогов с |
| другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |
| **Развитие** | Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. |
| **речи** | Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения. О владение |
| нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Текст. Признаки текста. Смысловое единство |

|  |  |
| --- | --- |
|  | предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типытекстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами сочинений и изложений:подробные, сжатые, полные, выборочные с элементами сочинения; сочинения – повествования, сочинения – описания,сочинения – рассуждения. |

**3 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  **раздела** | **Краткое содержание** |
| **Виды речевой деятелдьности** | **Слушание.**Осознание цели и ситуации устного общения.Адекватное восприятие звучащей речи.Понимание на слух  информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам |
| **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативнойзадачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации |
| **Чтение.** Понимание учебного текста.Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.Нахождение информации,заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация  обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста |
| **Письмо.**Письмо букв,буквосочетаний,слогов,слов,предложений в системе обучения грамоте.Овладение разборчивым,аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). |
| **Фонетика и орфоэпия** | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный– непарный;согласный звонкий–глухой,парный–непарный.Деление слов на слоги.Ударение,произношение звуков и сочетаний звуков всоответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. |
| **Графика** | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ъ**и **ь**.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е**,**е**,**ю**, **я**;в словах с непроизносимыми согласными.Использование небуквенных графических средств:пробела между словами,з нака переноса, абзаца |
| **Лексика** | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов |
| **Состав**  **слова**  **(морфеми**  **ка).** | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу |
| **Морфолог**  **ия.** | Части речи.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных,отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имен существительных.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме  прилагательных на -**ий**, **-ья**, **-ов**, **-ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что  сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  Морфологический разбор глаголов.  Предлог. Отличие предлогов от приставок.  Частица **не**, ее значение. |
| **Синтаксис** | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели  высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и  невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.  Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**. Использование  интонации перечисления в предложениях с однородными членами. |
| **Орфография и пунктуация** | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.Применение правил правописания:сочетания **жи** **–** **ши**, **ча** **–** **ща**, **чу** **–** **щу**в положении под ударением; сочетания **чк** **–** **чн**, **чт**, **щн**перенос слов;прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные **ъ** и **ь**; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**); **не** с глаголами;раздельное написание предлогов с другими словами;знаки препинания в конце предложения:точка,вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами |
| **Развитие речи** | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, сочинения-описания. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды речевой** | Слушание. Осознание цели, ситуации устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие |
| **деятельности** | звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли |
|  | текста, передача его содержания по вопросам. |
|  | Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения |
|  | коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, |
|  | закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в |
|  | соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в |
|  | ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). |
|  | Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. |
|  | Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение |
|  | информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в |
|  | тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых |
|  | особенностей и структуры текста. |
|  | Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания |
|  | прослушанного и прочитанного текста (подробное,). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной |
|  | детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра |
|  | фрагмента видеозаписи и т. п.). |
| **Фонетика и** | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного |
| **орфоэпия.** | языка. Фонетический разбор слова. |
| **Графика.** | Использование на письме разделительных ъ и ь. |
|  | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. |
|  | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со |
|  | словарями, справочниками, каталогами. |
|  |  |
| **Лексика.** | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение |
|  | значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и |
|  | многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и |
|  | антонимов. |
| **Состав слова** | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и |
| **(морфемика).** | того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. |
|  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение |
|  | изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с |
|  | помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. |
| **Морфология.** | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. |
|  | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен |

|  |  |
| --- | --- |
|  | существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.  Предлог. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение. |
| **Синтаксис** | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений |
| **Орфография и пунктуация** | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места  пунктуация. орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча- ща, чу-щу; сочетания чк-чн, чт, щн , перенос слов  заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; не проверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные ъ и ь; безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями, мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами |
| **Развитие речи** | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений   * тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).   План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. |

**Тематическое планирование,в том числе с учетом рабочей программывоспитания с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | |
| 1 класс | | | |
| Обучение письму | | | |
| 1 | Подготовительный этап | 24ч | |
| 2 | Букварный (основной) этап | 50ч | |
| 3 | Послебукварный этап | 22ч | |
| Русский язык | | | |
| 1 | В мире общения. | | 2ч |
| 2 | Роль слова в общении. | | 2ч |
| 3 | Слово и его значение. | | 2ч |
| 4 | Имя собственное. | | 2ч |
| 5 | Слова с несколькими значениями. | | 2ч |
| 6 | Слова, близкие и противоположные по значению. | | 2ч |
| 7 | Группы слов. | | 2ч |
| 8 | Звуки и буквы. Алфавит. | | 2ч |
| 9 | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. | | 2ч |
| 10 | Слоги. Перенос слов. | | 2ч |
| 11 | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | | 2ч |
| 12 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | | 2ч |
| 13 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | 2ч |
| 14 | Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. | | 2ч |
| 15 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | | 3ч |
| 16 | От слова к предложению. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. | | 3ч |
| 17 | От предложения к тексту. | | 2ч |
|  | ИТОГО | | 132ч |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1 | «Мир общения». | 16ч |
| 2 | «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | 68ч |
| 3 | «Слово и его значение». | 22ч |
| 4 | «Состав слова». | 16ч |
| 5 | «Части речи». | 29ч |
| 6 | «Предложение. Текст». | 11ч |
| 7 | Повторение изученного за год. | 8ч |
|  | ИТОГО | 170ч |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1 | «Речевое общение. Повторяем – узнаем новое» | 7ч |
| 2 | «Язык – главный помощник в общении» | 38ч |
| 3 | «Состав слова» | 17ч |
| 4 | «Части речи» | 118ч |
|  |  |  |
|  | ИТОГО | 170ч |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1 | «Повторяем – узнаем новое» | 22 |
| 2 | «Язык как средство общения» | 42 |
| 3 | «Состав слова. Однокоренные слова» | 16 |
| 4 | «Слово как часть речи» | 77ч |
| 5 | Повторение изученного | 1 3ч |
|  | ИТОГО | 170ч |